

Статья «Жертва школьного насилия».

В последнее время участились случаи насилия среди несовершеннолетних, поэтому школьное насилие является актуальной проблемой современного общества.

Школьный класс для каждого ребенка стоит на втором месте по важности сообщества после семьи, и от того, какой характер взаимоотношений в классном коллективе, зависит уровень эмоционального комфорта ребенка, его самооощение. Взаимоотношения с одноклассниками во многом определяют результаты формирования его личности. Наиболее значимыми эти отношения становятся в подростковом возрасте, когда ведущей деятельностью для школьника становится общение со сверстниками. Часто, если что-то идет не так, ребенок остается один на один со своей проблемой. Наиболее тяжелым становится положение детей-аутсайдеров, не принятых одноклассниками.

Все ситуации школьной травли отличаются друг от друга. В основном издевательства состоят из постоянных повторяющихся словесных оскорблений или угроз, толчков и пинков и частичного или временного игнорирования группой. Тем не менее, такое отношение является очень травмирующим для детей и заслуживает внимания и вмешательства со стороны взрослых. Если не вмешаться вовремя, то ситуация может дойти до случаев физической расправы и последующего полного отвержения группой.

В роли жертвы может оказаться практически любой. Группа может затравить даже физически и интеллектуально сильного ребёнка. Но чаще всего жертву выбирают из детей «не таких», как все. Повод может быть любой, достаточно приклеить ярлык: тупой или сильно умный, наглый или тихоня... Обидчика всегда поддерживает группа последователей, состоящая из детей, которые не могут или боятся противостоять влиянию лидера, боятся сами оказаться на месте жертвы, пытаются стать частью большинства, привыкшие к насилию дома или просто развлекающиеся таким образом.

К сожалению, беспомощная жертва чаще всего не пробуждает сочувствие у одноклассников. Слабость ребенка, его унижение могут вызывать презрение и отторжение у других ребят. В подростковой среде может сформироваться негативное отношение к жертве школьного насилия по принципу «сам виноват, не может дать отпор». Ребенок-жертва испытывает в этой ситуации полную беспомощность, безысходность, безнадежность. Им владеют страх перед встречей с обидчиками, перед новыми мучениями и издевательствами, стыд за свою беспомощность и унижение.

Сами дети часто скрывают, что их преследуют и травят одноклассники, поэтому родителям нужно обращать внимание на тревожные сигналы. Нужно безотлагательно выяснить, всё ли в порядке, если ребёнок:

- постоянно находится в подавленном настроении;
- стал получать низкие оценки;
- ищет предлоги, чтобы не идти в школу;
- по дороге в школу и домой выбирает обходные маршруты;
- приходит домой с испорченной или грязной одеждой, порванными учебниками и тетрадями;
- часто «теряет» вещи и карманные деньги;
- отказывается выходить играть во двор;
- часто приходит домой с синяками и ссадинами;

не встречается с одноклассниками, не приглашает их домой и не ходит в гости; стал замкнут или вспыльчив, срывает зло на младших братьях и сёстрах.

О чем говорить с ребенком?

«Знаешь, ведь школа - это такое место, куда ты специально приходишь, чтобы получать знания. Здесь есть для этого - уроки, учителя, учебники. Ты учишься в классе среди других таких же учеников, как ты. Проблема в том, что ты их не выбирал, они тебе, если можно так сказать, достались, как соседи. И среди них есть всякие - добрые и злые, вредные и дружелюбные, даже равнодушные есть. И это уж как повезет - бывает, придут в класс три вредных девочки, и весь класс так и учится до выпуска их школы в ссорах и непонимании. А бывает наоборот: несколько веселых и общительных ребят делают весь класс дружным и гостеприимным для новеньких. Если тебе не очень повезло с классом, и ты чувствуешь, что ребята не хотят дружить, вредничают, обзываются, то из этой ситуации есть несколько выходов. Как думаешь, что можно сделать? (Важно дать ребенку возможность самому поискать выходы из ситуации. Часто случается так, что участники конфликта лучше взрослых знают, что им нужно, чтобы восстановить отношения и все наладить). Один из выходов - это смена школы, но нет никакой гарантии, что в следующий раз тебе повезет с классом. Новый класс может быть лучше, а может быть и хуже, но ты во второй раз будешь новичком, и очень важно быть уверенным, что у тебя хватит сил справиться с этой ситуацией неизвестности и подружиться с новыми одноклассниками... Другой выход - это относиться к одноклассникам, как к соседям, которых не выбирают. У тебя есть огромная часть жизни вне школы - до нее и после нее. Там ты можешь выбирать, с кем общаться, а с кем нет. У тебя есть друзья вне

школы? Еще один выход - это попробовать наладить отношения с ребятами из твоего класса. Подумай, может быть есть что-то с твоей стороны, что мешает кому-то из класса нормально с тобой общаться? Есть ли кто-нибудь, кто с тобой здороваётся, одалживает тебе учебник, помогает с задачами?»

Говорить о личной ответственности ребенка за качество отношений с одноклассниками имеет смысл в самом конце, когда он готов об этом слышать и готов задуматься над этим вопросом.

Можно было бы сказать, что школьные годы пройдут, и детские обиды забудутся, но психологи доказали, что это совсем не так. Школьное насилие буквально ломает личность жертвы, а его последствия сказываются на жизни человека в течение десятилетий.

Становясь взрослыми, жертвы школьного насилия чаще жалуются на здоровье, страдают от депрессии, нервных расстройств. Они менее успешны в профессиональной деятельности, у них более низкий доход, выше риск остаться без работы. Они чаще ведут одинокий образ жизни, не имея семьи и друзей. Иначе говоря, «детские обиды» оборачиваются вполне серьёзными взрослыми проблемами. Зная это, родителям стоит внимательнее следить за тем, чтобы их ребёнок не стал жертвой в школе.